

Ondersteunings Profiel 2021-2022

CBS Op Streek Ferwert

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	5
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	7
8.7 Thuiszitters	8
8.8 Typen leerlingen	8
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.10 Eindresultaten	8
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Daarnaast maken we middels dit SOP kenbaar waar onze kracht ligt, maar ook waar onze grenzen liggen als school.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40789
Bevoegd gezag	PCBO Ferwerderadiel
Directeur - bestuurder	Ben Mooibroek
Adres + nr:	De Streek 4
Postcode + plaats:	9172 NJ Ferwert
E-mail	bmoobroek@pcbo-ferwerderadiel.nl
Telefoonnummer	0518-412489
Website	https://www.pcbo-ferwerderadiel.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	07ME
Naam school:	CBS Op Streek
Directeur	Jaap Wieb Eelkema
Adres + nr:	De Streek 4
Postcode + plaats:	9172 NJ Ferwert
E-mail	opstreek@pcbo-ferwerderadiel.nl
Telefoonnummer	0518-411229
Website	https://www.opstreek.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland
Datum vaststelling SOP:	1-11-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Gebouw (met kinderopvang) en plein. • Breed aanbod (cognitief, sociaal-emotioneel, talentontwikkeling en beweging). • Ervaren leerkrachten en onderwijsassistenten. • Goede ondersteuning expertise centrum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expertise autisme, adhd, dyslexie en dyscalculie etc. is met name aanwezig bij een (drukbezette) intern begeleider.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Individuele - en teamscholing volgen m.b.t. gedrag- en leerproblemen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concurrentie Op 'e Trije en algemene krimp (daling leerlingenaantal).

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ambities (ontwikeldoelen) vormen de focus voor ons handelen in de periode 2019-2023. De grote ontwikkeldoelen zijn:

1. Gezamenlijke visie-missie.
2. Professionele cultuur.
3. Verbeteren kwaliteit team d.m.v. klassenbezoeken (schoolleider, ib-er en duo collega's) m.b.v. de vier sleutels.
4. Coördinatoren (TACO, LECO, RECO etc.) hebben een rol in de onderwijsverbeteringstrajecten en borging.
5. Wij richten ons m.n. op het primaire proces (cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en beweging).
6. Effectief vergaderen (scrum en inhoudelijke vergaderingen met daarin een rol voor de coördinatoren, werken met draaiboeken en actielijstjes).
7. Leerkrachten kennen de doorgaande lijnen van de methodes en kunnen zorgen voor transfer (bijv. Da Vinci, Meervoudige taalrondes en woordenschat).
8. Hoge mate van sociale veiligheid d.m.v. Kanjermethode en M5.
9. Doorgaande lijn leren leren, zelfstandig leren.
10. Goede kwaliteitszorg (Handelingsgericht werken).
11. De plannen m.b.t. leerlingenzorg tot de basis terugbrengen (dit lukt niet, dat is het doel en zo gaan we het doen).
12. Werken met professionele leergemeenschappen (coördinatorenoverleg binnen vereniging).
13. Kindcentrum krijgt meer vorm.
14. Goed taalbeleidsplan met afspraken over Nederlands, Frysk en Engels.
15. Actief ouderschap.
16. Implementatie leerlingadministratiesysteem Parnassys.
17. Implementatie nieuwe methode Pluspunt en Rekenplein.
18. Vervangen Snappet door Pluspunt, Taal- en Spelling in beeld 2 (zorgen voor beter aanbod en minder digitaal werken).

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). Hierbij wordt wel per leerling en situatie bekeken wat haalbaar is voor de leerling zelf, maar ook voor de leerkracht(en) en ouders. Zie extra ondersteuning en onze grenzen m.b.t. passend onderwijs voor een verdere toelichting/uitleg.

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een **bijlage**.

6 Parels

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: kinderen met taal- en spraakproblemen, kinderen met dyslexie en bij een aantal leerlingen het gedrag (bijv. ASS).

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	6	1	6
2	12	1	12
3	12	1	12
4	14	1	14
5	9	1	9
6	10	1	10
7	8	1	8
8	12	1	12
Totaal	83	8	10,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	30,84	30-31	5,28	31,31 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,11	31-32	5,03		
2019 / 2020	31,99	31-32	5,31		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging is 31,7 hetgeen iets boven het landelijk gemiddelde is (verwachte eindopbrengsten zijn iets lager en de omgevingskenmerken zijn iets belemmerend). In onze doelen gaan wij uit van een verwachte eindopbrengst tenminste op niveau van het landelijk gemiddelde.

8.3 De zorgwaarte

In onderstaand schema vindt u het overzicht van de zorgwaarte binnen onze school. Geïntervieweerd eind schooljaar 2020-2021.

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	6	16	2,67
2	14	40	2,86
3	13	50	3,85
4	14	32	2,29
5	9	20	2,22
6	10	22	2,20
7	9	22	2,44
8	12	44	3,67
0	0	0	
Totaal	87	246	2,83

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		12	8	15	12
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	6,7%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		30	39	54	68
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	5,1%	0%	1,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	2,9%	2,15%	0,82%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		3,3%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		47	61	77	98
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	0	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	0%	3,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	4

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		47	61	77	98
Uitstroom	Geslaagd	0	0	0	11
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	11	17	9	2
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	0	3	2
TOTAAL		11	17	12	16

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Geslaagd	-	-	-	-	-	-	-	11
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	2
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	-	-	-	1	-
TOTAAL		0	0	1	1	0	0	1	13

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		47	61	77	98
Instroom		14	11	13	16
Zij-instroom	BAO	2	2	0	1
Zij-instroom	geen	14	11	13	16
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		17	13	13	17

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		13	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	0	-	-	-	0	1
Zij-instroom	geen	-	-	1	-	-	-	1	1
TOTAAL		13	0	1	0	0	0	1	2

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	47	61	77	98
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	47	61	77	98
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	1

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,8	31,7	31,3
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	31-32
Eindoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	9 / 9	11 / 11
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	81,4	81,5
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	88,9%	100%
1F Rekenen	-	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	66,7%	90,9%
2F Taalverzorging	-	55,6%	72,7%
1S Rekenen	-	66,7%	36,4%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	100%	98,8%	98,9%
1S/2F - gem. van 3 jaar	75,4%	71,4%	71%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
		gem. 3 jaar				gem. 3 jaar		
2019 / 2020	31-32	85%	45,5%			100%	75,4%	35%
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%			98,8%	71,4%	33%
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%			98,9%	71%	36%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2021 / 2022

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	31-32	85%	95,5%		98,9%
1S/2F (gem. 3 jaar)	31-32	45,5%	58,6%		71%
1F (2021 / 2022)	30-31	85%	95,9%		100%
Lezen	30-31	-	98,2%		100%
Taalverzorging	30-31	-	96,5%		100%
Rekenen	30-31	-	93,1%		100%
1S / 2F (2021 / 2022)	30-31	47,3%	60,2%		66,7%
Lezen	30-31	-	75,3%		90,9%
Taalverzorging	30-31	-	58,4%		72,7%
Rekenen	30-31	-	47,1%		36,4%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school is ingericht op regulier onderwijs. De lokalen hebben qua grootte de standaardafmetingen. Er zit geen extra ruimte aan elk lokaal. We hebben geen speciale ruimtes als snoezelruimte, rustruimte, zwembad etc. De gangen zijn breed genoeg voor een rolstoel. Ook is er een toilet toegankelijk voor een rolstoel. Er zijn verschillende werkplekken (extra lokaal, middenruimtes) waar de kinderen alleen of samen kunnen werken.

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Keuken voor de leerlingen	
Rolstoeltoegankelijk	
Verzorgingsruimte(s)	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

De school

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne Sova trainingen	0,1
RT	0,1
TOTAAL	0,2

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)		(ruim) voldoende	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	9.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Rekencoördinator [rekenexpert]	20.0	(ruim) voldoende	
Specialist Jonge kind	20.0	(ruim) voldoende	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	60.0	(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het (voorlopige) aanmeldformulier is ingevuld en ingeleverd.
3. Het aanmeldformulier is getekend door beide (gezaghebbende) ouders/verzorgers.
4. Er een intakegesprek heeft plaatsgevonden tussen ouders/verzorgers en directie.
5. Het kind drie tot vijf dagen heeft proefgedraaid in de klas (m.u.v. kinderen die net voor, tijdens of na de zomervakantie 4 jaar worden).
6. Als vanuit school duidelijk is dat het kind geplaatst kan worden.
7. Het officiële inschrijfformulier vanuit de directie naar de ouders/verzorgers is gestuurd.

Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf wordt afgegeven aan de school, mits ouders hier toestemming voor verlenen.

Bij verhuizing:

1. Het (voorlopige) aanmeldformulier is ingevuld en ingeleverd.
2. Het aanmeldformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.
3. Er een intakegesprek heeft plaatsgevonden tussen ouders/verzorgers en directie.
4. Als er contact is geweest tussen beide scholen voor een overdracht.
5. Als het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
6. Het kind een dagdeel kennis heeft gemaakt met de nieuwe groep op school.
7. Als vanuit school duidelijk is dat het kind geplaatst kan worden.
8. Het officiële inschrijfformulier vanuit de directie naar de ouders/verzorgers is gestuurd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. In geval van vierjarige: Het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

De basisondersteuning hebben we standaard in ons pakket. Dit betreft:

- Ondersteuning dyslexie.
- Schoolmaatschappelijk werk.
- KIES-training (kind in echtscheiding).
- Logopedische screening door de GGD.

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- TOS: i.s.m. Kentalis kunnen wij zorg bieden aan TOS-leerlingen.
- Fysieke - en motorische ondersteuning: i.s.m. Steunpunt Onderwijs Noord kunnen wij zorg bieden aan kinderen met o.a. motorische- en leerproblemen zoals hypermobiliteit. I.s.m. fysiotherapeut(en) kunnen wij zorg bieden aan kinderen met problemen op het gebied van de grove- en fijne motoriek. Kinderen met fysieke - en/of motorische problemen moeten zich wel zelfstandig kunnen redden. Wij hebben geen tillift, geen ondersteunende faciliteiten voor rolstoelgebruikers etc. Wij kunnen ondersteuning bieden op basisniveau.
- Gedrag- en leerproblemen: i.s.m. Expertise centrum Briljant bieden we zorg aan kinderen met gedrag- en leerproblemen. M.b.t. de grens van de extra ondersteuning op gebied van gedrag- en leerproblemen is dat het houdbaar moet zijn in een groep van tussen de 20 en 30 leerlingen voor 1 leerkracht. De veiligheid voor zowel de andere leerlingen als leerkrachten staan voorop. Mocht er met regelmaat grensoverschrijdend gedrag worden vertoond, dan kan de school niet meer de ondersteuning bieden die de leerling nodig heeft.
- Dyslexie: i.s.m. Cedin bieden we zorg aan kinderen met dyslexie. Deze zorg vindt plaats op school bij kinderen die in aanmerking zijn gekomen voor een vergoed dyslexietraject.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
4. Leerlingen die op het gebied van leren zoveel ondersteuning nodig hebben dat het volgen van een eigen leerlijn en evt. het hebben van een arrangement niet meer toereikend is.

In de bijlage vindt u een aanvullend document waarin de zorg die onze school kan bieden met hierin de grenzen die daarbij gehanteerd worden beschreven.

Bijlagen:

1. Zorg en grenzen zorgstructuur.
2. Kwaliteitskaart SOP.